

# NORMAS DE EVALUACIÓN

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA - BACHILLERATO

El proceso de evaluación y las actividades que formen parte de él tendrán como referente los objetivos fundamentales del área, señalados en el capítulo 2, los cuales se hacen explícitos mediante los contenidos que hemos definido, secuenciado y temporalizado en el capítulo 3, y mediante los criterios de evaluación, a su vez descritos en los epígrafes 4.3.1.1. y 4.3.1.2. Cualquier miembro de la comunidad educativa interesado en estos aspectos puede dirigirse a los miembros del Departamento de Lengua. La programación correspondiente se halla en dicho Departamento y en el Despacho de Dirección.

### 1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS.

Los objetivos y contenidos mínimos que deben alcanzar nuestros alumnos al término de la etapa son los que figuran a continuación:

1. Competencia suficiente en la expresión oral y, sobre todo, escrita. Se considerarán fallos muy graves la falta de precisión y claridad, la desorganización y las incoherencias textuales, la pobreza o impropiedad en la utilización del léxico, los errores generalizados de puntuación y de construcción sintáctica, la incapacidad para construir un discurso oral coherente y la reiteración en las faltas de ortografía<sup>1</sup>.
2. Competencia suficiente en lo concerniente a la comprensión y análisis de textos: niveles fonético-fonológico, semántico y morfosintáctico; mecanismos de coherencia textual; registros lingüísticos; identificación de la tipología textual<sup>2</sup>. El alumno habrá de utilizar la terminología adecuada y deberá organizar su análisis de forma coherente. Se considerarán fallos muy graves los errores de comprensión e interpretación, la incapacidad para formular acertadamente su tema, estructura, intención y propósito, la paráfrasis y la divagación generalizadas, la utilización del texto como "pretexto" para hablar de aspectos irrelevantes, la insuficiencia del análisis formal, la desorganización o confusión generalizada del ejercicio y la ausencia de la terminología técnica -métrica, retórica, géneros, etc.- necesaria.
3. Demostrar una información precisa, correcta y adecuadamente organizada sobre los movimientos literarios, autores y obras más importantes. Se considerarán fallos muy graves a este respecto las confusiones y los errores de definición y caracterización en conceptos básicos de teoría e historia literaria, los anacronismos y errores en la periodización, y las insuficiencias en la información sobre los movimientos literarios y culturales, los autores y las obras.
4. Actitudes adecuadas. La inasistencia o impuntualidad reiteradas (salvo causas de fuerza mayor, fehacientemente acreditadas), la reiteración de actitudes de desinterés, la acumulación de notas de clase de carácter negativo, la falta de aplicación o incumplimiento de las tareas asignadas y otras actitudes semejantes podrán determinar el suspenso en un trimestre o en la totalidad del curso, de acuerdo con las normas de calificación fijadas en esta programación.

### 2. NORMAS DE CALIFICACIÓN.

Tanto en 1º como en 2º de Bachillerato, y como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios e instrumentos antedichos, se formulará, en cada uno de los trimestres, y al finalizar el curso académico, una valoración

---

1. Si bien parece aconsejable una cierta flexibilidad en esta materia, consideramos imprescindible imbuir en nuestros alumnos la conciencia de que deben perseguir una expresión ortográficamente impecable. Así pues, cualquier ejercicio puede quedar suspendido si presenta más de cuatro faltas graves (*b/v, g/j, x/s, c/z*, errores relacionados con la ortografía de la *h* y otros de semejante cariz) o más de veinte faltas relacionadas con la tilde ortográfica, uso de los signos de puntuación y de las mayúsculas, uso caprichoso de la numeración o las abreviaturas, etc. (lo que denominamos faltas leves de ortografía). Por otro lado, la comisión de faltas de ortografía en aquellos instrumentos de evaluación de que en cada caso se trate será penalizada de acuerdo con las siguientes normas: 0'1 puntos por cada falta relativa al uso de las tildes, las mayúsculas y otros fallos leves de ortografía y puntuación; 0'5 puntos por cada una de las denominadas "faltas graves" de ortografía. Esta penalización se llevará a cabo sobre la calificación final de la prueba o ejercicio.

2. En el ámbito de la morfosintaxis consideramos de especial relevancia los siguientes fallos: errores en la identificación de las clases de palabras, errores relacionados con la concordancia, fallos de identificación en la morfología nominal y verbal, errores de identificación en funciones sintácticas primordiales -sujeto, atributo, complementos directo, indirecto, circunstancial, suplemento, agente y predicativo-, y errores en el análisis oracional básico: fallos en el deslinde de proposiciones, confusiones entre proposiciones coordinadas y subordinadas, confusiones en los valores del *que* relativo y el *que* conjuntivo.

positiva o negativa del conjunto del área, la cual se expresará en un número entero de 1 a 10. Esta valoración estará determinada por la aplicación de las siguientes normas de calificación:

1. Ninguna de las observaciones que integran el proceso de evaluación tendrá carácter exclusivo, ni se evaluará a ningún alumno por medio de una observación única<sup>3</sup>. No obstante, todos los alumnos deberán tomar parte en aquellas actividades o pruebas a las que el profesor conceda una valoración más destacada y tengan consideración de actividades o pruebas oficiales de evaluación (de esta consideración se les advertirá previamente). La no realización de estas pruebas (salvo causa plenamente justificada según las normas del Instituto) traerá consigo la calificación de suspenso en el trimestre correspondiente o, en su caso, en la totalidad del área.

2. Cualquier prueba de evaluación podrá considerarse suspendida -y en tal caso le corresponderá la calificación de 0 puntos sobre 10- si existe constancia de que el alumno ha copiado, ha permitido que otros copiaran de su trabajo, ha "apuntado" a un compañero o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar los resultados académicos -suyos o de otros- mediante procedimientos deshonestos. Asimismo, el profesor podrá rechazar un examen o ejercicio escrito si su presentación o caligrafía lo hacen ilegible; en este caso quedará a su criterio la repetición de la prueba o su sustitución por una prueba oral.

3. En todas las pruebas objetivas se hará constar junto al enunciado de las preguntas la valoración numérica que corresponde a las respuestas del alumno. Cuando dicha valoración no figure o no esté clara, los alumnos tendrán el derecho de reclamar al profesor, durante el desarrollo de la prueba, la información que consideren necesaria; si no hacen efectivo tal derecho, se considerará la valoración de las preguntas con arreglo a los sistemas de calificación habitualmente aplicados en el área, o a lo que en cada caso sea de sentido común.

4. Las observaciones y correcciones que realice el profesor sobre las tareas, ejercicios y trabajos de los alumnos serán conocidas por éstos siempre que sea posible; para ello, el profesor mostrará los ejercicios una vez corregidos, evaluará en público una actividad, o utilizará estrategias semejantes. Esta norma se considera de obligado cumplimiento en el caso de las pruebas objetivas, cuyas correcciones y observaciones deberán en todos los casos ser conocidas por los alumnos. El profesor podrá negar ocasionalmente este derecho a un alumno si observa en él actitudes o comportamientos que hagan impracticable el proceso de autoevaluación.

5. La calificación global de cada evaluación trimestral dependerá de las obtenidas en las diversas observaciones y pruebas realizadas. La ponderación que se aplique a éstas estará en función de la importancia relativa que en cada caso el profesor les otorgue y de las normas generales del Departamento, entre ellas las relativas a las faltas de ortografía. El baremo de valoración correspondiente a cada uno de los instrumentos de evaluación será el siguiente:

- Observación de la actividad didáctica diaria: respuestas a las preguntas de clase, realización de ejercicios diversos, controles de lectura, etc.: 20 por ciento.
- Comentarios de texto, redacciones, otros trabajos individuales y de grupo: 20 por ciento.
- Pruebas objetivas, exámenes y similares: 60 por ciento.

La no realización o el abandono manifiesto y reiterado en cualquiera de los tres apartados que acabamos de mencionar supondrá el suspenso en la evaluación o, en su caso, el curso completo. Además, e independientemente de la calificación obtenida en los exámenes o pruebas objetivas, se considerará suspenso a todo alumno que, de forma sistemática, obtenga calificaciones negativas -o cuya actitud o inasistencia a clase haga imposible anotarla- en las demás observaciones del trimestre. Por otro lado, debemos recordar que, de acuerdo con lo que disponen la legislación vigente y el Reglamento de Régimen Interior del Instituto, un alumno que cometa un 15% de faltas injustificadas en un área o un 10% en el total de todas las áreas de un curso, puede ser sancionado con la pérdida de su derecho a la evaluación continua.

6. En todos los casos se considerará aprobada una evaluación cuando, una vez examinadas y ponderadas todas las observaciones realizadas en el trimestre, el alumno obtenga una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Si la calificación es inferior, la evaluación se considerará suspendida. Dado que la calificación trimestral corresponde a una ponderación conjunta de todas las observaciones realizadas, el suspenso afectará a todo el contenido del trimestre y en ningún caso a una sola de sus partes.

7. El profesor del área informará a los alumnos que hayan suspendido una evaluación acerca de aquellos aspectos en que su rendimiento ha sido insuficiente, y les orientará respecto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación

---

3. De esta norma sólo se exceptuarán los alumnos que se examinen en la convocatoria de septiembre, los alumnos libres y aquellos que, como resultado de un procedimiento sancionador, pierdan el derecho a la evaluación continua.

mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para alcanzarlos. La recuperación de una evaluación suspendida se comprobará en la siguiente, mediante dos instrumentos diferentes: por una parte, realización de ejercicios; por otra, realización de una prueba objetiva, la cual incluirá preguntas relativas a los tres ejes de contenidos tratados en el trimestre que sea objeto de recuperación. El cálculo de la calificación se ajustará a la siguiente ponderación:

- Ejercicios: 40% de la calificación de la recuperación.
- Prueba objetiva: 60% de la calificación de la recuperación.

Los criterios de evaluación y las normas de calificación aplicables a estas actividades serán los mismos que se hayan tenido en cuenta a lo largo del curso. La no realización de las actividades de recuperación o el retraso injustificado en la entrega de los ejercicios motivarán la calificación de suspenso en la recuperación. Por otro lado, no se sumará la nota de ambas actividades (lo cual supondrá el suspenso en la recuperación), si la calificación correspondiente a cualquiera de ellas es menor de 3 puntos sobre 10. A efectos de medias, el profesor sólo tendrá en cuenta la calificación de las actividades de recuperación si es más alta que la calificación ordinaria de la evaluación.

8. La calificación final tendrá como referente último el logro (o la no consecución) de los objetivos programados para el curso, y especialmente el de los mínimos señalados en el epígrafe 4.2. Cuando las tres evaluaciones hayan sido calificadas positivamente, la calificación final del curso será el resultado de realizar la media aritmética de las tres, si bien dicha media podrá corregirse en función de circunstancias singulares (actitud, hábito de trabajo, grado de madurez del alumno, etc.). En caso de que, una vez completadas las actividades de recuperación correspondientes, la calificación de una evaluación trimestral siga siendo negativa, se utilizará asimismo como referente esencial el logro de los objetivos programados para el curso, si bien en este caso deberá afinarse al máximo en la decisión respecto a su consecución; la operación no se llevará a cabo, de todos modos, si la calificación de la evaluación suspendida es inferior a 3 puntos sobre 10. Por otro lado, la media aritmética no podrá ser inferior a 5 puntos sobre 10 para que el conjunto del curso se considere aprobado. En ningún caso consideraremos aprobada el área en la convocatoria ordinaria de junio si el alumno presenta dos evaluaciones suspendidas.

9. El suspenso en la calificación de la convocatoria de junio afectará a la totalidad del área. Para favorecer las posibilidades de los alumnos suspendidos en esta convocatoria, el profesor les informará con detalle de aquellos aspectos en que su rendimiento ha sido insuficiente, y les orientará respecto a los contenidos, objetivos y criterios de evaluación mínimos y sobre las actividades que han de llevar a cabo para alcanzarlos; asimismo, les orientará sobre el planteamiento general de la prueba de septiembre, la cual contemplará los siguientes elementos: comentario de texto, análisis sintáctico, y al menos dos preguntas de carácter teórico o teórico-práctico, una sobre contenidos lingüísticos y otra sobre literatura. Para esta convocatoria extraordinaria se considerarán de aplicación los mismos criterios de evaluación exigidos durante el resto del curso, los mismos contenidos mínimos e idénticas normas de calificación.

10. Se tendrá en cuenta la posibilidad de que un alumno suspenda reiteradamente a causa de sus deficiencias en el terreno de la expresión escrita, y en especial por las faltas de ortografía. En este caso se arbitrarán las medidas oportunas para corregirlas: exámenes orales, realización de actividades de recuperación ortográfica, etc. Si aun tras la aplicación de estas medidas el alumno resulta irrecuperable en esta materia, podrá declarársele suspenso en la totalidad del área, si bien en tal circunstancia se escuchará previamente la opinión de los miembros del Departamento y, en su caso, la del equipo de profesores reunidos en la sesión de evaluación.

11. Los alumnos podrán solicitar, exclusivamente a título individual, la realización de pruebas o trabajos con el fin de mejorar la calificación de un trimestre o la final del curso; el profesor podrá autorizar o denegar esta posibilidad sin ninguna limitación a su criterio. A efectos de medias y otras ponderaciones, el profesor sólo tendrá en cuenta la calificación de estos ejercicios si es más alta que la calificación ordinaria de la evaluación.

12. A fin de garantizar el cumplimiento de la legislación vigente acerca del derecho de los alumnos a que su rendimiento académico sea valorado de forma objetiva, los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato recibirán fotocopiada a principios de curso la información esencial contenida en la presente programación (especialmente el capítulo 4). Estas fotocopias también harán referencia a su derecho a conocer el conjunto de la programación del área y del Proyecto Curricular de Bachillerato, que podrán consultar en la Secretaría del Instituto.

13. Las eventuales reclamaciones de los alumnos o sus padres o tutores legales sobre las calificaciones de las pruebas o bien sobre las calificaciones de las evaluaciones trimestrales y final se atenderán en todos sus aspectos a la legislación vigente, así como a lo dispuesto en el Proyecto Curricular de Bachillerato y en el Proyecto Educativo del Instituto<sup>4</sup>.

### **3. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO CON EL ÁREA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.**

Durante el primer mes del curso escolar, el jefe del departamento, en coordinación con los profesores que imparten el área en 1º y 2º de Bachillerato, y de acuerdo con la profesora tutora de pendientes y con el Jefe de Estudios, convocará a los alumnos y alumnas que tengan el área pendiente de 1º a una reunión informativa, con el fin de explicarles su situación y detallar las medidas que hayan de poner en práctica para alcanzar los objetivos del área, a saber:

- a) Realización de los ejercicios y tareas que propongan los profesores del Departamento en cada uno de los tres trimestres del curso.
- b) Realización de exámenes. Se convocarán al menos tres exámenes (uno por trimestre), en fechas que se procurará no coincidan con las de las evaluaciones ordinarias<sup>5</sup>.

La realización satisfactoria de la primera actividad supondrá el 40% de la calificación necesaria para considerar superada el área pendiente; la realización satisfactoria de la segunda actividad supondrá el 60%. En ningún caso se considerará aprobada el área pendiente si cualquiera de las dos actividades resulta desatendida o no realizada. Por otro lado, no se sumará la nota de ambas actividades (lo cual supondrá el suspenso en la recuperación), si la calificación correspondiente a cualquiera de ellas es menor de 3 puntos sobre 10.

La calificación del área pendiente tendrá en cuenta no sólo los datos anteriores, sino también el rendimiento general mostrado por el alumno en el segundo curso de la etapa. Ahora bien, dado que en el área de 1º existen contenidos específicos que no se repiten en la de 2º, en ningún caso será condición suficiente la obtención regular de calificaciones positivas en éste último para lograr automáticamente el aprobado en el curso anterior.

De acuerdo con lo que establece la legislación vigente, el proceso de evaluación de los alumnos pendientes es competencia del Jefe del Departamento. No obstante, a fin de facilitar el seguimiento de los alumnos y sus posibilidades de aprendizaje, los profesores que imparten el área en Bachillerato podrán colaborar en las diversas actuaciones previstas en este proceso siempre que así se acuerde entre todos los miembros del Departamento de Lengua. En cualquier caso, las decisiones acerca del calendario y contenido de los ejercicios y exámenes de recuperación y sobre la calificación final del área pendiente serán tomadas por el jefe del departamento en colaboración con los profesores de Bachillerato. Por último, la decisión final sobre la recuperación del área pendiente deberá constar en el Libro de Actas del Departamento.

Todas las decisiones relativas a la evaluación de los alumnos que tengan el área pendiente se atenderán a lo establecido en la presente programación con carácter general en cuanto a objetivos, contenidos, criterios de evaluación y normas de calificación. El nivel de rendimiento será idéntico al que se exige a los alumnos matriculados en 1º de Bachillerato.

---

4. Véase el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros y en la Orden de 28 de agosto de 1995 por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato a que su rendimiento escolar sea evaluado conforme a criterios objetivos.

5. El proceso de recuperación de pendientes se lleva a cabo de acuerdo con un calendario general consensuado entre todos los departamentos y organizado por la tutora de pendientes. Las fechas que contempla este calendario son, en el caso del Departamento de Lengua, las siguientes:

- 1) Primer trimestre: 24 de noviembre (entrega de los ejercicios correspondientes y examen).
  - 2) Segundo trimestre: 23 de febrero (entrega de los ejercicios correspondientes y examen).
  - 3) Tercer trimestre: 27 de abril (entrega de los ejercicios correspondientes y examen).
- Evaluación final de pendientes: 13 de mayo.

Una vez hechas públicas estas fechas, no se alterarán, salvo causa de fuerza mayor fehacientemente demostrada con arreglo a las normas del Instituto. La coincidencia con otras fechas de exámenes no se considerará, en principio, como un motivo de alteración justificada del calendario, dado que las convocatorias de pendientes se han situado deliberadamente en fechas que no es probable coincidan con los exámenes de los finales de trimestre, y que el calendario de actividades de recuperación se hace público con tiempo más que suficiente para la preparación de ejercicios y exámenes.

#### **4. NORMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

Los alumnos sancionados con la pérdida del derecho a la evaluación continua en el área de Lengua o en alguno de los cursos de Bachillerato, deberán atenerse a un sistema especial de evaluación, consistente en una única prueba escrita, que se realizará al menos una semana antes de la fecha fijada para la tercera evaluación, con arreglo a los siguientes contenidos:

- a) Análisis y comentario de un texto de cualquier tipo, género o propósito.
- b) Un análisis sintáctico, de no menos de tres líneas de extensión.
- c) Al menos una pregunta de carácter teórico o teórico-práctico sobre contenidos lingüísticos.
- d) Al menos una pregunta de carácter histórico o teórico, relacionada con los contenidos literarios que figuran en el currículo del área.

Este ejercicio se evaluará de acuerdo con los mismos criterios de evaluación que se aplican a las pruebas ordinarias. Ahora bien, dado que un aspecto fundamental del proceso de evaluación en esta etapa es la asistencia regular a clase y la realización de las actividades previstas durante su transcurso (aspectos que, de acuerdo con las normas citadas, suponen hasta el 40% de la nota final), sólo se considerará aprobado a un alumno cuando la nota obtenida en esta prueba no sea inferior a 6 puntos sobre 10.