

***¿Por qué es  
interesante hacer  
preguntas?***

Carolina Ferrer Leal  
Primer ciclo 2008-2010  
C.P.Jerónimo Blancas. Zaragoza

# 1ª PARTE

1. Se realiza durante el primer trimestre del curso 2009-2010. (2º)
2. En una primera fase se hace una lluvia de preguntas en la asamblea y posteriormente se elaborarán otras en equipos.
3. Mis Objetivos:
  - Mejorar la elaboración de preguntas , analizar cómo son y desarrollar las que sean de mayor interés.
  - Trabajar diferentes agrupamientos.

# 1.- Preguntas en la asamblea

- ¿Cuál es la capital del mundo entero? Dani
- ¿Cómo se han formado las cataratas? Alina
- ¿Cuántas personas hay en Francia? Selene
- ¿Cuántos dientes tienen los tiburones? (100) Maite
- ¿Dónde está el Serengeti? Juanito
- ¿Siempre ha sido así la Tierra? ¿Por qué es así ahora?
- ¿Cuándo se formó la Tierra?
- ¿Cuántos volcanes hay en Islandia? Iván
- ¿Cuántos planetas hay en el espacio? Patrik
- ¿Cuántas personas hay en China? Iván
- ¿Cómo eran los padres de pequeños? Oumaima
- ¿Qué es el tétanos? (una parte del cuerpo) María S.
- ¿Cómo son las venas? Susana
- ¿Cómo son las piedras preciosas) (como de cristal) María T
- ¿Cuántas personas hay en la India? Erika
- ¿Cómo se llaman los animales que comen peces? Dani
- ¿Cuántos dientes tienen los delfines? Ashley
- ¿Qué es el megalodón? Aarón
- ¿Cuántos países hay en el mundo? Juan

# ¿Qué hacemos con todas esas preguntas?

- 1.- Nos van a acompañar a lo largo del trimestre, hablamos de su dificultad, resolvemos las fáciles, las transformamos en otras más interesantes...
- 2.- Con las de la asamblea:
  - Subrayan la que a nivel individual les parece más importante.
  - Comparan con los de su equipo si han coincidido en alguna.
  - Se hace la puesta en común.

## 2.- Preguntas en equipos

- ¿Cómo se formo el cuerpo humano?
- ¿Cuántos tipos de peces hay?
- ¿Cómo se forma la naturaleza?
- ¿Cuándo se hizo el mundo?
- ¿Cómo se han formado las nubes?
- ¿Cómo se formo el mar?

- ¿Cómo eran los coches al principio?
- ¿Cómo se formaron los volcanes?
- ¿Por qué crece el pelo?
- ¿Cómo se han formado los relojes?
- ¿Cómo nacieron las primeras personas?
- ¿Cómo se formó el espacio y el mundo?
- ¿Quién creó los libros?
- ¿El pez roca envenena más que la cobra?

- ¿Cuántas estrellas hay en el universo?
- ¿Cuál es el coche fantástico?
- ¿Por qué los indios pintan mandalas?
- ¿Cuántos países hay en el mundo?
- ¿Cómo se inventaron los rayos?
- ¿Quién hizo el teléfono?

- ¿Cuántos animales hay en la tierra?
- ¿Cuántos volcanes hay en la tierra?
- ¿Cuántos hoteles hay en el mundo?
- ¿Cuántos peces hay en el agua?
- ¿Cuántos niños hay en el colegio?
- ¿Por qué somos humanos?
- ¿Cuántas casas hay en el mundo?
- ¿Cómo se ha formado la tierra?



# ¿Cómo podemos agrupar estas preguntas?

- Hablamos de criterios de agrupación y recordamos la clasificación del P.T. de los pingüinos.
- Sus conclusiones.
- ¿Cómo nos hemos organizado?  
“Bien, sin problemas”

# Al final del trimestre, hacemos una síntesis...

Si las preguntas

<b>EMPIEZAN POR</b>	<b>EN LA RESPUESTA PODEMOS ENCONTRAR</b>
1.¿CUÁNTO?	
1.¿CUÁNDO?	
1.¿DÓNDE?	
1.¿QUIÉN?	
1.¿QUÉ?	
1.¿CÓMO?	
1.¿POR QUÉ?	Cuando se contestan se pone Porque...

Hay preguntas más fáciles y otra más complicadas.  
¿Cuáles crees que serán las más difíciles?

---

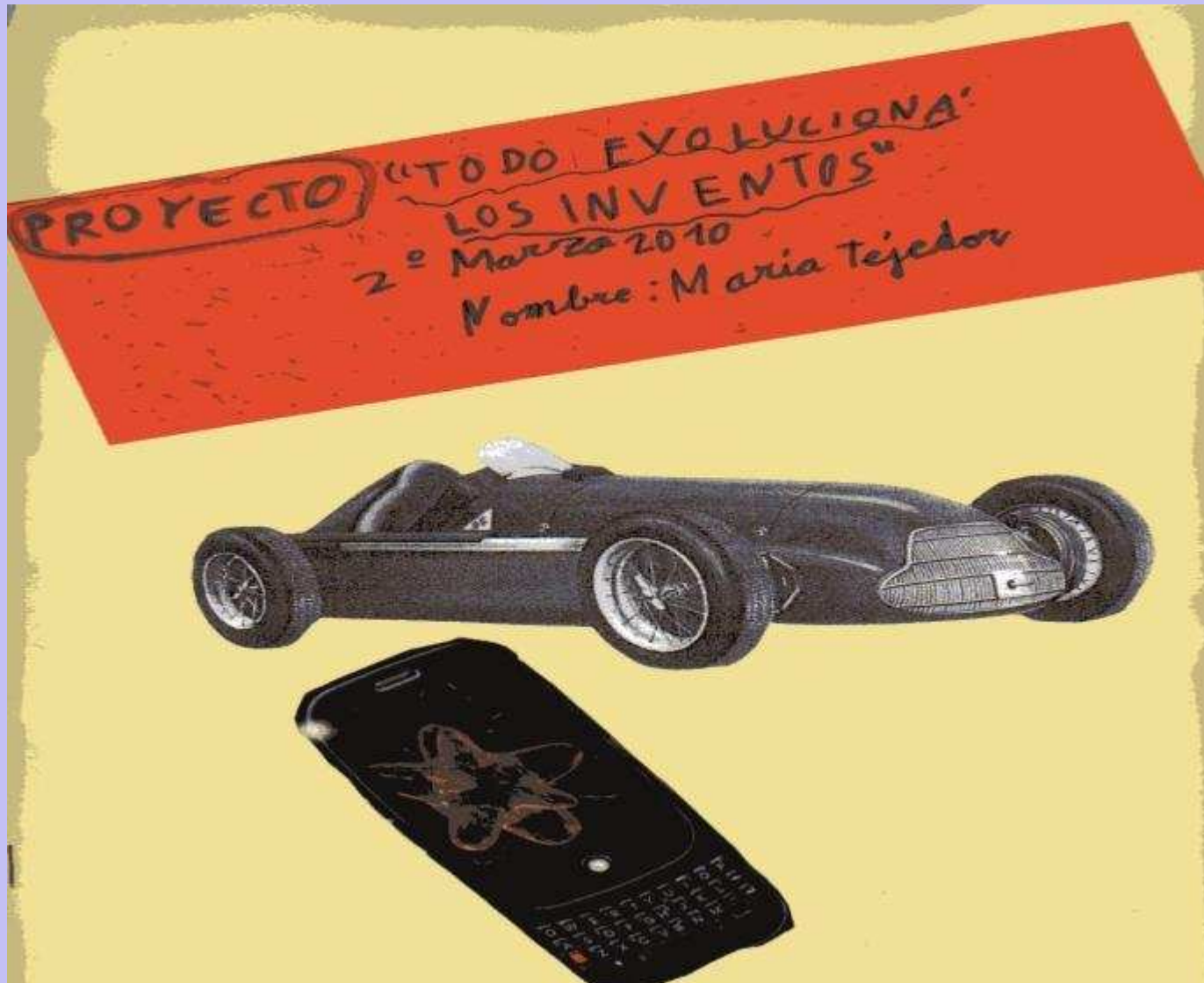
# Encontramos las palabras claves de cada pregunta y las separamos

- Las preguntas nos sirven para
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Proceso. ¿Qué hemos hecho?
- Primero \_\_\_\_\_
- Segundo \_\_\_\_\_
- Tercero \_\_\_\_\_
- Cuarto \_\_\_\_\_
- Quinto \_\_\_\_\_
- Las palabras clave que hemos encontrado las hemos puesto en dos grupos
- COSAS QUE YA EXISTEN EN LA NATURALEZA
- COSAS INVENTADAS POR LOS HOMBRES
- En el segundo trimestre resolveremos algunas preguntas de cada grupo.

# Hemos hablado de:

- ¿Qué preguntas pensáis que nos ayudarán a aprender más?
- ¿Cómo nos ayudan a saber las preguntas?
- ¿Por qué hacemos este trabajo?
- ¿Qué preguntas son más o menos difíciles?
- ¿Por qué resolvimos pronto algunas?
- ¿Cuáles hemos resuelto? ¿Qué hacemos con las que nos quedan?
- Vemos que todo no podemos trabajarlo. Se decide que lo de la Naturaleza tiene que ver con las conferencias de países.
- Estudiaremos alguna de las cosas relacionadas con lo creado/inventado por el hombre.

# 2ª PARTE



- Los inventos de la humanidad

Coches, relojes, libros, casas, hoteles, colegio, teléfono..

- Lo que existe en la Naturaleza

Volcanes, animales, mundo, tierra, peces, estrellas, universo, rayos, espacio, cuerpo, cataratas, mar, tiburones, nubes...

Países (Francia). No estaba muy claro.



# Algunas actividades

MARUAT22

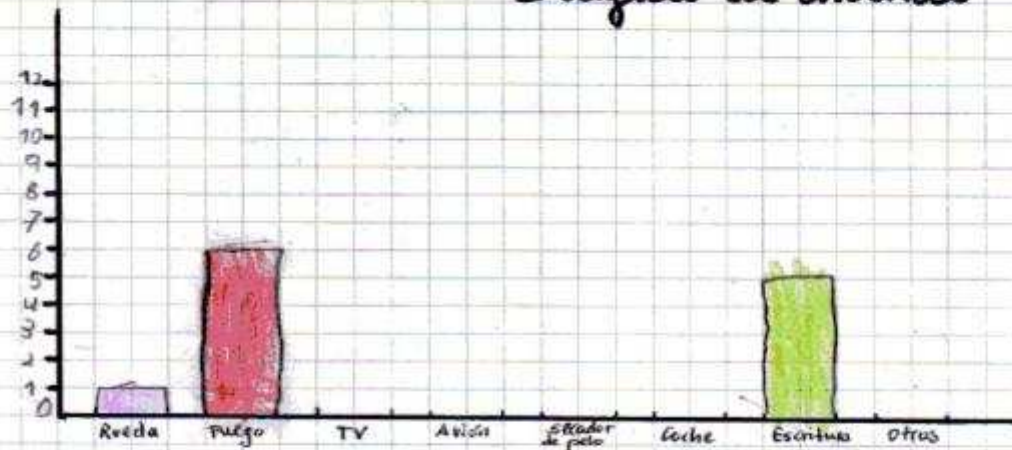
Pregunta a doce personas de tu familia, amigos, vecinos... qué descubrimiento o invento les parece más importante para la humanidad. Anota los nombres y el total de respuestas en las casillas. Con estos datos haremos una gráfica en la clase. No te olvides de darles las gracias por la consulta.

Invento	Nombres de las personas	Número de respuestas	
Rueda	vecinos	1	
Fuego	Mama, Papa, vecinos Tio P Tia M. Tia M	6	
Televisión		0	
Avión		0	
Secador de pelo		0	✓
Coche		0	
Escritura	Tia, Yayo, Hermana amiga Tio J	5	Suma de repuestas 12

Si alguien contesta otro invento diferente de los que hay en la lista, lo anotas también.

María T. 2.2  
17-3-2010

## Gráfica de inventos



## Análisis de la gráfica

El invento más votado *Fuego*.....

El invento menos votado *Varios*.....

¿Qué te decían las personas encuestadas?

... *Este trabajo es muy interesante*.....

¿Cuál es tu opinión? ¿Tú que invento eliges? ¿Por qué?

*Fuego*.....

Porque *así se pueden calentarse*.....

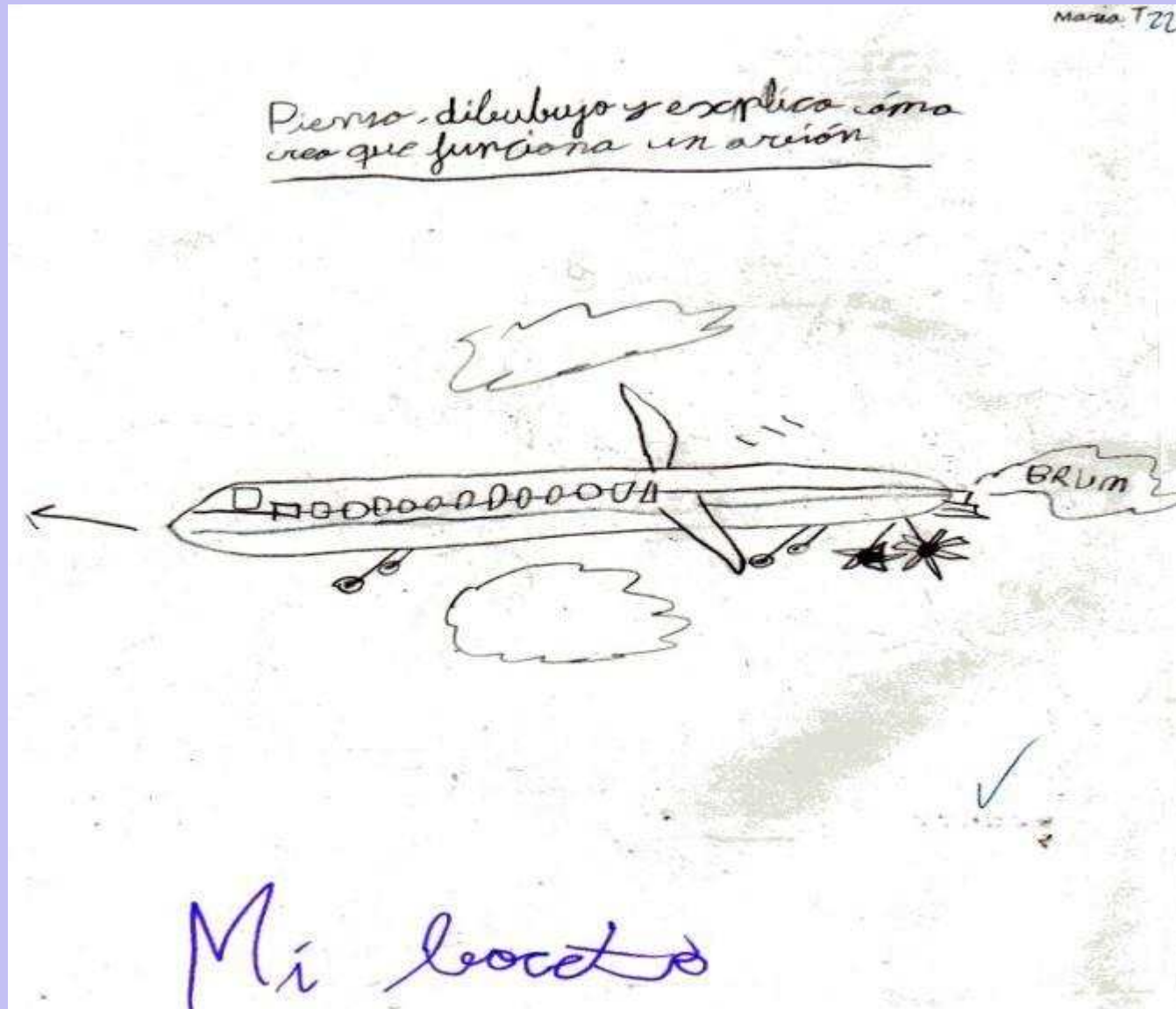


- Se estudian los coches antiguos, los prototipos (noticia periódico).
- Se lee sobre Leonardo Da Vinci y sobre sus inventos de máquinas voladoras.
- Dibujan sus hipótesis sobre el funcionamiento de un avión.
- Se trabaja sobre la fotocopias de “Algunas fechas importantes” (Fotocopias de los principales inventos de la humanidad)
- Recibimos la visita de una “experta”.

¿Cómo imagino que sería Leonardo?



# ¿Cómo creo que funciona un avión?



# Visita de Pilar para hablarnos sobre el teléfono

- Importancia de la participación de otras personas como fuentes de información.
- Situación social real. El saber estar, el saber agradecer.

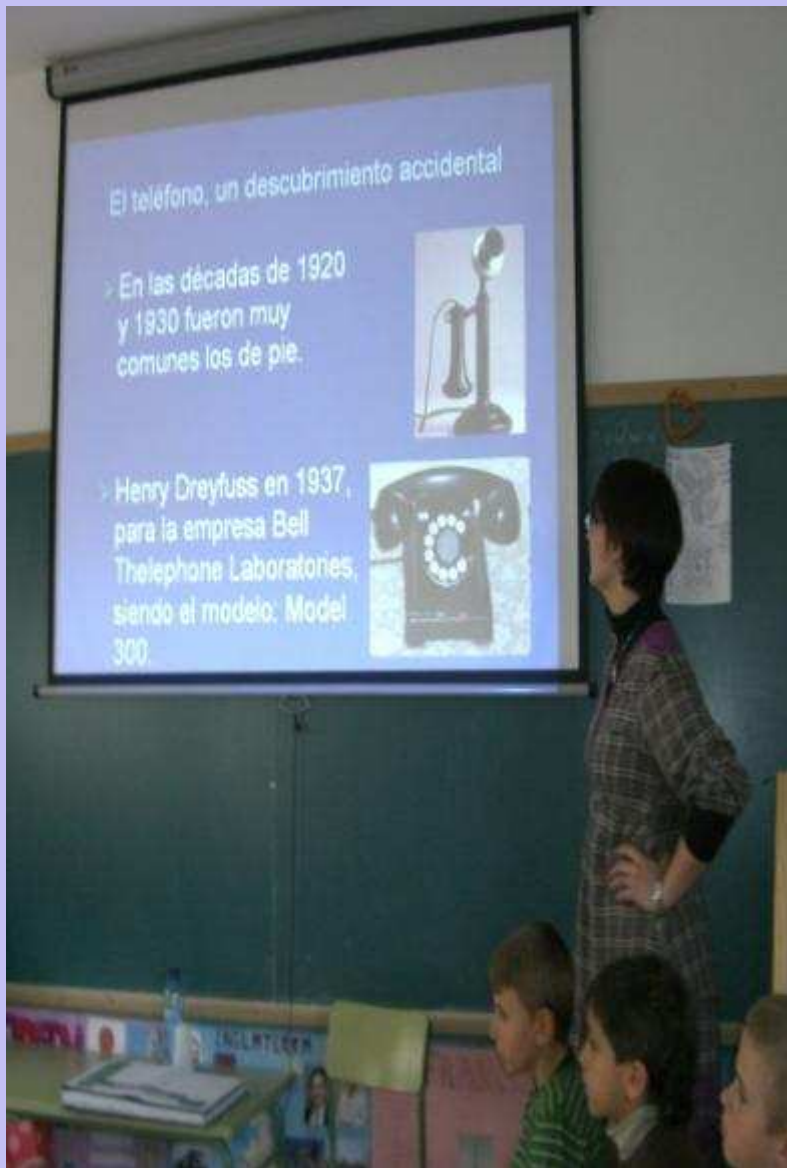


## El teléfono, un descubrimiento accidental

En las décadas de 1920 y 1930 fueron muy comunes los de pie.



Henry Dreyfuss en 1937, para la empresa Bell Telephone Laboratories, siendo el modelo: Model 300.



# Sobre lo que más les ha gustado...

- Aprender sobre Leonardo.
- Leonardo; saber de él.
- Averiguar las preguntas.
- Cambiar las preguntas a más interesantes.
- Mirar y leer los libros de inventos.
- Las conferencias porque todos nos hemos explicado muy bien.
- La visita de Pilar. Nos enseñó su móvil. Pasado y futuro.
- Los siglos. El siglo son cien.
- Hablar de mi conferencia. Algunas preguntas las hemos resuelto con las conferencias.
- ...

# ¿Qué hemos aprendido con todo este trabajo? (en parejas)

- Juanito y Laura
  - Hemos aprendido de los inventos.
  - Ha sido importante hablar de inventos y nos ha gustado.
  - Hemos hecho diferentes países.
  - Hemos hablado de Leonardo Da Vinci.
  - Pilar nos habló de los teléfonos.
- Dani y Alejandra
  - Nos han gustado un montón las preguntas, pero algunas no interesaban mucho, pero las hemos hecho más interesantes entre todos.
  - Algunas preguntas las hemos averiguado pero otras no porque eran más difíciles.

- Erika y Susana

- Hablar de los inventos ha sido muy interesante. Hemos mejorado las restas y las sumas restando los años en los que se inventa el teléfono.

- Maite y Selena

- Hemos hecho Proyectos diferentes y también aprendimos sobre los teléfonos.

- Selene y Omar

- Nos han llamado la inspiración las preguntas de inventos y que unos inventos son más importantes que otros (con la gráfica).

- María S. y Alina

- Otras conferencias me han gustado más. Algunas preguntas las hemos averiguado. Hemos averiguado cosas de Leonardo Da Vinci.



# Y llegan a tercero.

## ¿Para qué creéis que os ha servido trabajar haciendo Proyectos?

- Para aprender.
- Para relacionarnos.
- Para llevarnos bien.
- Para saber como eran las cosas antes y como se inventaron.
- Para saber nombres de científicos.
- Para saber más cosas interesantes y extrañas.
- Para trabajar en pareja.
- Para graficar.
- Para aprender de Egipto y de pingüinos. Si alguien nos pregunta de Egipto, lo sabemos.
- Para estudiar.

- Para aprender del mundo.
- Para hacer gráficas.
- Para saber más.
- Para explorar las cosas que no sabíamos.
- Para descubrir nuevos países.
- Para hacer trabajos en parejas.
- Para saber más del mundo.
- Para aprender a hablar en público al hacer las conferencias.
- Para aprender a trabajar en grupos.

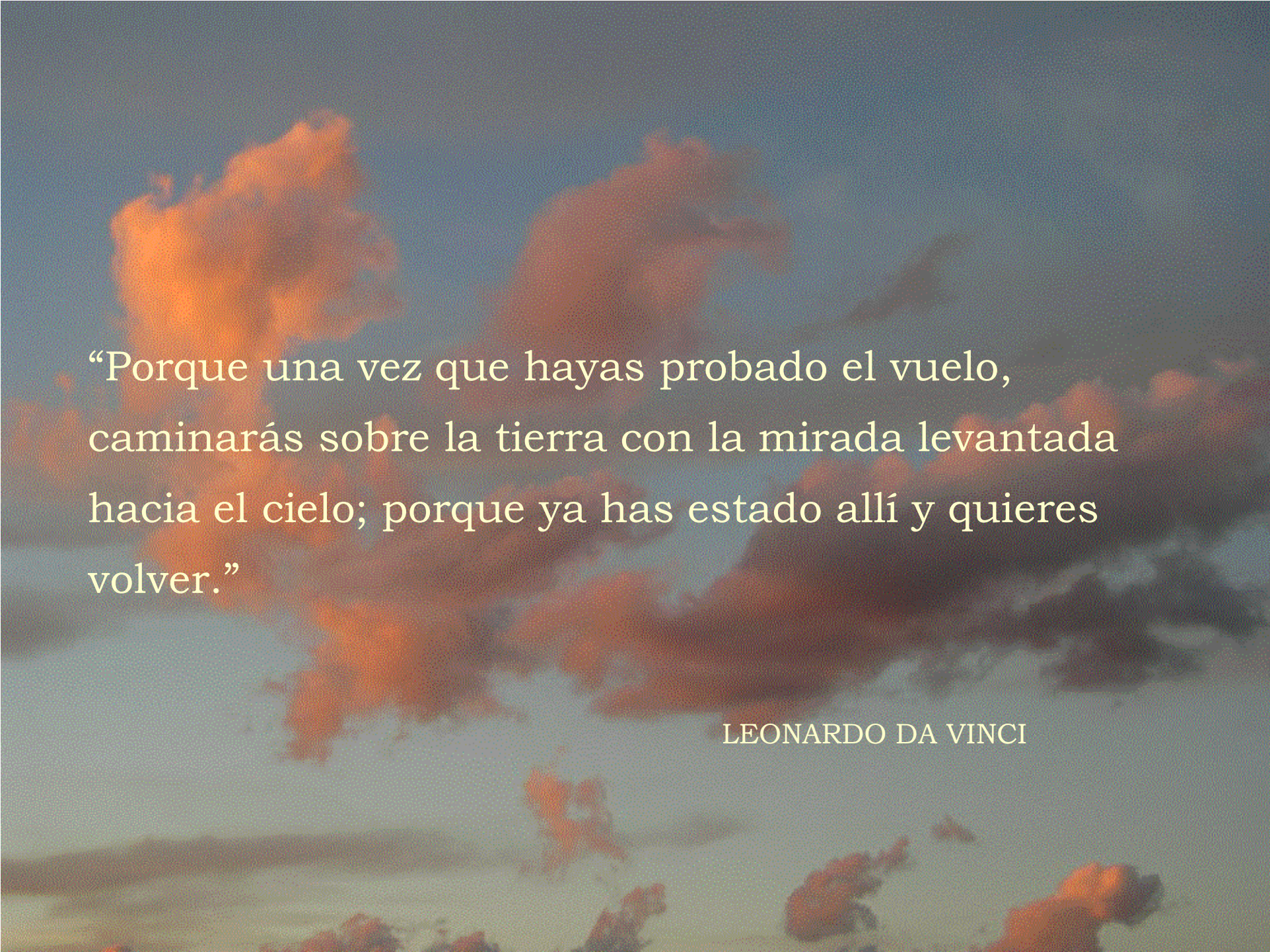
Los maestros sólo somos una parte muy pequeña en su historia académica.

Sin embargo, estoy convencida de que los Proyectos dejan siempre una huella en su vida, en su corazón y en su mente .



Y les enseñan que el conocimiento es descubrir, junto a otros, la complejidad de las relaciones que existen en el mundo.



A painting of a landscape with a cloudy sky at sunset or sunrise. The sky is filled with large, billowing clouds in shades of orange, red, and blue. The ground is a mix of green and brown, suggesting a field or a body of water. The overall mood is serene and contemplative.

“Porque una vez que hayas probado el vuelo,  
caminarás sobre la tierra con la mirada levantada  
hacia el cielo; porque ya has estado allí y quieres  
volver.”

LEONARDO DA VINCI

Os deseo mucha suerte.

- Mi correo:  
[cferrerl@educa.aragon.es](mailto:cferrerl@educa.aragon.es)